**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район.**

**Семинар-практикум «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»**

Подготовила воспитатель:

Столбовая А.А

Белореченск 2020г

Семинар-практикум «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- развивать аналитические, конструктивные и коммуникативные умения педагогов;

- способствовать благоприятной адаптации молодых педагогов, созданию и сохранению в коллективе атмосферы творчества.

**слайд 1.**Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения.

Антуан Сент - Экзюпери.

В настоящее время социально - коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Действительно, взрослые все чаще стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно - эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «технологизацией» нашей жизни. Ни для кого не секрет, и вам это известно, что лучший друг для современного ребенка - это телевизор или компьютер, а любимое занятие - просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

**слайд 2**

ФГОС ДО говорит о том, что развитие личности ребенка в дошкольном детстве должно быть гармоничным и охватывать следующие направления развития:

1. Социально-коммуникативное развитие,

2. познавательное развитие,

3. речевое развитие,

4. художественно-эстетическое развитие,

5. физическое развитие.

**Задание:** Предлагаю Вам выбрать задачи, напечатанные заранее и распределить их по направлениям.

-обогащать лексику дошкольников синонимами, эпитетами;

-конкретизировать знания детей пословиц и поговорок о дружбе;

-воспитание дружелюбия, сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу;

-закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе;

-развивать способности понимать и различать позитивные и негативные социальные эмоции;

-продолжать работать над осознанием основных эмоций: радости, печали, удивления, страха;

-учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов;

-Формировать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы в паре;

-Способствовать развитию умений в игровом задании подбирать предметы, -удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола, по набору предметов делать умозаключения.

-Развивать эмоциональную отзывчивость, формировать умения правильно выражать свои чувства, эмоции, желания.

-Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.

-Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители

-Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

-В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

-Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия.

-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

-Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.

-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

-Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

-Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

-Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

-Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

-Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения при пожаре.

-Уточнять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга и знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

-Закреплять умение выделять цвет, форму, величину и фиксировать его в речи.

-Формировать представление о порядковом счет., отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?»,

-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта).

-Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе.

-Развивать представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение сон, солнце и воздух).

-Учить перестраиваться на месте и во время движения.

-Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.

-продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская росписи).

**слайд 3**. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на

• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

• Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

• Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задание: Посмотрите теперь те задачи, которые Вы распределили и по направлениям и еще раз подумайте, может быть какие то из них необходимо перенести в другую область.

**4 слайд.**Социально – коммуникативное развитие на этапе завершения дошкольного образования нашло свое отражение в целевых ориентирах:

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

• Ребенок должен обладать волевыми усилиями, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

**слайд 5**

Работу по социально - коммуникативному развитию условно можно подразделить на 4 блока, которые включают в себя:

• игры, направленные на сближение детей друг с другом;

• игры для развития эмоций;

• игры на социальное восприятие в процессе взаимодействия детей друг с другом;

• игры на развитие коммуникативных навыков.

Также в работе используются:

• чтение художественной литературы для выражения детьми эмоциональных сопереживаний;

• нравственно - этические беседы.

**1.Упражнение «Комплимент».**

- А скажите мне, коллеги, вы любите комплименты? А говорить их умеете? А ваши воспитанники умеют говорить комплименты? Правильно, детям очень трудно их говорить, но научить их можно. И вам предлагаю в нее поиграть. Но сначала нам нужно с помощью считалки выбрать КОРОЛЕВУ.

Сидел король на лавочке,

Считал свои булавочки:

Раз, два, три,

Королевой будете вы! *(надевает корону и садится на трон)*

А с помощью мяча мы узнаем, кто скажет нашей королеве слова восхищения *(мяч передается под музыку).* Вы, коллеги, не зевайте, мяч другим передавайте. Ну а музыка покажет, кто нам комплименты скажет *(игра проводится 3 раза).*

- Приятно слушать комплименты?

- Что вы чувствовали?

- Трудно ли говорить?

*Вывод:* такие игры обязательно помогут детям быть счастливыми, успешными и реализоваться в жизни.

1. **Коммуникативная игра «Вы еще не знаете, что я люблю».** - Правила данной игры: по кругу мы передаѐм мяч. У кого в руках мяч, продолжает фразу: «Вы ещѐ не знаете, что я в свободное время люблю…» . Вы называется какой-либо факт о себе, которым вы занимаетесь в свободное время и который большинству коллег неизвестен.
2. **Игра: «Волшебный мешочек»**

Цель: формировать чувство группового единства, умение устанавливать контакт и доверительность друг к другом , развивать дружеские взаимоотношения.

Описание: Педагог «Ребята, посмотрите что я вам принесла. Это волшебный мешочек. Сейчас вы по очереди опустите руку внутрь мешочка и не заглядывая туда, на ощупь определите, что в нем лежит. Кто потрогал и догадался, хранит свой секрет, пока мешочек не окажется у меня в руках…Кто догадался, что лежит в мешочке? Да, это воздушный шарик».

1. **Упражнение «Дружественная ладошка».** Участникам раздаются листки бумаги. - Обведите контур своей ладони тем цветом, на который похоже ваше настроение сейчас и напишите на ней свое имя. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим коллегам по группе, и пусть каждый оставит свои пожелания или комплимент на одном из пальцев ладошки. Послание должно иметь позитивное содержание, личностную обращенность, любым образом упоминать сильные стороны конкретного человека.

**Притча.**

Я предлагаю вам послушать притчу.

Жил-был юноша, который не умел ладить с людьми. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал, забивать один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда тот потеряет терпение или поругается с кем-нибудь.

В первый день он забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие недели научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день. Он понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди.

Наконец, наступил тот день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Он пришел к отцу и сказал ему эту новость. Тогда отец сказал юноше, вынимать один гвоздь из ворот, каждый раз, когда он не потеряет терпение. Наконец наступил тот день, когда юноша смог сказать отцу, что вытащил все гвозди.

Отец подвел сына к садовым воротам: "Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах. Никогда они уже не будут такими как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах".

Общение важная составляющая жизни каждого человека.

"Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает, а не излучает любовь. Если ему дать любовь, он возвращает её. Если ничего не дать, ничего и не получишь". Р. Кемпбелл

Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо!